

Поступление на курсы.

Без собеседования принимаются: на прикладное отделение ученики, начиная с 5-го класса; на начальное и основное отделения программирования призеры олимпиад и ученики с хорошими отметками по математике (поступающий предъявляет администрации диплом или табель); на начальное и основное отделения программирования курсанты других отделений, получившие рекомендации преподавателей.

Остальные ученики принимаются по результатам собеседования или ознакомительных занятий по программированию. Запись на ознакомительные занятия по тел. 67336035, 26428902. **Плата за обучение зимой 2013 года в группах первого семестра будет снижена на 15 % !**

BOI'2013

<http://boi2013.informatik-olympiade.de/>

<http://vip.latnet.lv/lio/>

С 8 по 12 апреля в Ростоке (Германия), проводилась 19-ая Балтийская олимпиада по информатике BOI'2013. В Балтиаде участвовали 54 учащихся из Германии, Дании, Латвии, Литвы, Норвегии, Польши, Финляндии, Швеции и Эстонии. В каждой команде было 6 школьников.

В очередной раз лучше всех выступила команда Польши: 4 - золотых медали, 2 - серебряные медали. Только у еще одной команды все участники получили медали - и это наша команда. 6 медалей с BOI Латвийская сборная привезла впервые. У команды Швеции 1 золотая медаль (с абсолютно лучшим результатом), 1 серебряная и 3 бронзовые медали. У команды Литвы 2 серебряные и 2 бронзовые медали.

Все члены команды - участники группы подготовки к олимпиадам, которую тренирует ведущий преподаватель наших курсов С.И.Мельник. Все рижане из них – курсанты, или выпускники Progmeistras'a.

Aleksejs Zajakins	R. 89. Vsk.	10	z
Nikita Larka	R. 88. Vsk.	12	s
Ojārs Vilmārs Ratnieks	Siguldas V. ģim.	12	s
Mihails Smoļins	R V. 1. ģim.	11	b
Aleksejs Popovs	R. 10. Vsk.	9	b
Pēteris Pakalns	Cēsu V. ģim.	10	b

Обозначения: z – золотая медаль, s – серебряная медаль, b – бронзовая медаль. Всего была награждена половина участников: 6 школьников получили золотые медали, 7 – серебряные, 14 – бронзовые.

Поездка на олимпиаду не могла бы состояться без участия спонсоров: Latvijas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA), AS "Exigen Services Latvia", SIA "Inbox", SIA "Latt telecom Technology", SIA "ABC software".

Руководили командой «движущая сила» Латвийских олимпиад по информатике, исследователи LUMPI – Института математики и информатики Латвийского университета Мартиныш (член IOI IC - Международного комитета IOI - Всемирной олимпиады по информатике) и Рихард Опманисы. **Поздравляем победителей, тренера, руководителей команды, преподавателей и спонсоров!**

Действовать эффективно.

Андрей Ринкевич, наш выпускник и преподаватель – весьма скупозубный человек. Это его качество в сочетании с несомненной одаренностью уже сейчас служит для курсов поводом загружать его на благо... и во имя.... Нам повезло, что он, вроде, уезжать не собирается. А может и не надо, Андрюша, т.е. Андрей Вадимович?



Почему Вы поступили на наши курсы?

Моё поступление на курсы было связано с одним происшествием – “убийством” моего домашнего компьютера. В 13 лет, в те редкие моменты, когда я не играл в шутеры (стрелялки, ред.), а познавал возможности компьютера, я накнулся на скриптовый язык программирования “тикл”. Решив попробовать себя в магическом на тот момент для меня деле – создании программ, благополучно сжёг оперативную память. Тем самым родителям немедленно стало ясно, что я компьютерный гений и нужно как можно скорее направить разрушительную составляющую этой гениальности в созидательное русло. Тут же моя любимая мама «совершенно случайно» увидела объявление о курсах программирования и, конечно, предложила на них записаться. Я же, после “удачных” экспериментов, не раздумывая, соблаговолил пойти на собеседование. На тот момент я учился в 7 классе.

Ваши любимые предметы в школе.

С младших классов мне нравилось считать и решать задачки. Возможно, поэтому в школе моими любимыми предметами были алгебра, геометрия, основы бизнеса и черчение.

Ваши воспоминания о начале преподавательской работы и каковы Ваши некоторые педагогические принципы?

Предложение о преподавании я получил в 2008 году летом, после 9 класса. Помню как заволновался, когда меня вызвали к директору курсов, и с мыслью, что меня вроде не за что исключать с курсов, побрел в сторону его кабинета. Там и получил... предложение стать преподавателем.

Я тщательно готовился к каждому занятию, советовался с опытными преподавателями, читал соответствующую литературу. Преподаватель настолько глубоко должен знать свой предмет, чтобы ему не составило труда «на пальцах» разъяснить тему. Но вариантов объяснения по-

каждой теме должно быть много, включая графические интерпретации, схемы, рисунки и бытовые аналоги Главная идея - показать сложные вещи как можно проще. Стараюсь проводить занятия в достаточно свободной и непринуждённой форме, но при этом отзываться на «сигналы тревоги» от курсантов

У Вас есть младший брат. Этот «фактор» помогает Вам в общении со своими учениками?

Моему брату сейчас 5 лет! Общение с ним помогает мне порой найти общий язык и с курсантами. Наблюдая за интересами брата, вижу, что сейчас в тренде. И конечно же, оглядываясь на свои проблемы в использовании компьютера в том возрасте, пытаюсь рассказать на простых примерах, как эти проблемы решаются и где нажать магическую кнопку, чтобы всё запустилось.

Вы на курсах обновляли программы обучения на двух отделениях: прикладном и начальном отделении программирования.

Составляя программу для администрирования, изначально задался двумя целями. Первая цель, чтобы курсант получил практические навыки использования компьютера и представление о физических и логических процессах в системном блоке и смог самостоятельно настраивать и использовать операционные системы. Данная цель была реализована в первом семестре. Второй целью стала безопасность. Информационные технологии сейчас проникли во все сферы повседневной жизни, но про безопасность личных данных мало кто задумывается. Таким образом, второй семестр администрирования был посвящён темам защиты персональных данных и самого компьютера от взломов, проникновений и методам профилактики.

Семестр «Робот» на начальном отделении программирования очень удачный и полезный. Его задача - дать ученикам 6-8 классов базовые навыки в программировании с использованием многих «взрослых» конструкций. При этом среда «Робот»а выглядит как игра и поэтому является отличным средством для обучения. Так как язык программирования в исполнителе «Робот» схож с языком СИ, то мы затрагиваем даже вопросы стиля написания программ, чтобы в будущем было легче их перечитывать и понимать.

Курсанты семестра «Робот» учатся, всего лишь, в 6-8 классах, поэтому при обучении мы пользуемся методикой «программирование в примерах и задачах». В этом же ключе я систематизировал накопленный опыт.

Каждое занятие я начинаю с простых примеров, которые постепенно усложняются по ходу занятия. Ключевые задачи разбираются достаточно подробно для более глубокого понимания проблемы. Стараюсь каждый шаг проиллюстрировать и аргументировать, показать альтернативные решения, чтобы большинство задач курсанты могли решить самостоятельно. Несомненно, это не только развивает мышление курсанта, но и даёт навыки проектирования оптимальных решений поставленных задач.

Так Вы в равной степени администратор и программист или все же ...?

Судя по кругу интересующих меня вещей, я всё же больше программист, чем администратор. Но эти виды деятельности дополняют друг друга. Ведь, начиная создавать новое приложение, всегда приходится сталкиваться с настройкой компьютера под каждый новый проект и с аспектами безопасности в дальнейшем, как для разработчиков, так и для пользователей.

Как Вы выбирали высшее учебное заведение? Несколько слов о нем.

Высшее учебное заведение выбирал долго и упорно. В течение двух лет собирал различную информацию о факультетах, посещал ознакомительные мероприятия и учился дополнительно на подготовительных курсах. В конце концов, выбрал DITF - факультет компьютерных наук и информационных технологий RTU - Рижского Технического университета, с учебной программой IT-информационные технологии, куда благополучно и поступил. Мне понравилось разнообразие учебных дисциплин, которые дают более глубокое представление об IT. Немаловажным аргументом послужило и то, что длительность обучения меньше, чем в остальных высших учебных заведениях по этой учебной программе.

Какие преподаватели Вам понравились и почему? На какие предметы стоит обратить особое внимание?

Весь курс высшей математики я провёл у Инты Володко. О лучшем преподавателе математики и мечтать нельзя. Все преподавалось очень просто и доходчиво.

Особое воодушевление у меня вызвали электротехника, электроника, дискретная математика и физика. Дискретную математику замечательно вела та же И.Володко.

Электротехника поначалу показалась очень сложным предметом, но под строгим надзором Н. Надежникова любой научится правильно соединять проводки, чтобы загорелась лампочка. Предмет достаточно обширный и затрагивает не только компьютеры, но и различные сферы повседневной жизни.

Насчёт физики могу сказать, что каждая практика привносила новые познания об окружающих нас вещах. Спокойный и полный энтузиазма Я.Ружа каждую тему преподносит по-новому, многогранно: образно говоря, из 2D переходить в 3D формат. Даже знакомые по школе темы начинают приобретать истинную глубину.

Имея богатый багаж знаний, полученных на различных семестрах курсов «Progmeistars», экзамены по программированию в университете не казались таким уж «страшным» событием, как для остальных студентов. Предметы, связанные с программированием, не потребовали больших усилий. Первые три семестра вообще показались повторением.

Особенно могу выделить и порекомендовать базовые семестры «Progmeistars»а, использующие Pascal, так как и в университете с этого начинается программирование. Обязательно следует освоить наш семестр OOP, т.е. объектно-ориентированное программирование. Без этого в современном мире программирования никуда, да и на первом семестре университета будет Delphi, а с четвёртого университетского семестра - C++. Потребуется также знания наших семестров C/Data и C/Unix, например по курсу «Операционные системы».

Ваши советы школьникам, курсантам, студентам.

Самым важным считаю - это правильный выбор профессии. Не ленитесь! Потратьте время на поиски, кем хотите стать и где получить знания, чтобы им стать. Чем раньше вы найдёте своё призвание, тем легче будет в дальнейшем. Не придётся ломать голову в последний день набора в учебные заведения, куда же всё-таки поступать. Вы сможете заранее начать готовиться к желанной профессии, что даст вам фору в учёбе. Проанализируйте уже сегодня, что вам действительно интересно. Студентам могу посоветовать не обрывать «хвосты» и сдавать все вовремя.

Хотя бы немного о «трудовой биографии». Чем теперь занимаетесь?

Трудовая биография у меня не особо пёстрая, но и не «чёрно-белая»: преподавал и преподаю на курсах, участвовал в разработке программ для медицинских лабораторий, создавал мультимедийные сайты. На данный момент занимаюсь разработкой «неких» прикладных программ для «неких» портативных устройств. На самом деле, ничего особо таинственного - просто сначала хочу добиться результата.

Советы по профессиональному росту.

Считаю важным, прежде всего, научиться действовать эффективно: оптимально планировать свое время (для студента это архиважно), адекватно реагировать в условиях стресса и уметь самого себя мотивировать. Имея конкретную, четко обозначенную цель, гораздо легче ее достигнуть, правильно разработав «дорожную карту».

Хобби.

В основном мои хобби вне компьютера - это способы отвлечь себя на время чем то другим, например, спортом, или чтением литературы, никак не связанной с моей повседневной деятельностью, или просто поездками на машине по окрестностям.

Спасибо за интервью! Успехов!